



## RÉFÉRENTIEL

# CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE

## Accompagnant éducatif petite enfance

## SOMMAIRE

- ANNEXE I**      **Référentiels du diplôme**
- [I-a Référentiel des activités professionnelles](#)
- [I-b Référentiel de certification](#)
- Compétences
- Savoirs associés
- ANNEXE II**      [Période de formation en milieu professionnel](#)  
*(modifiée par arrêté du 22 août 2018)*
- ANNEXE III**     **Modalités de certification**
- [III-a Unités constitutives du diplôme](#)
- [III-b Règlement d'examen](#)
- ANNEXE IV**     [Définition des épreuves](#) *(modifiée par*  
*arrêté du 22 août 2018)*
- ANNEXE V**      [Dispense d'épreuve du CAP](#)  
[Accompagnant éducatif petite enfance](#)  
[\(AEPE\)](#) *(créée par arrêté du 22 août 2018,*  
*modifiée par arrêté du 29 mars 2019)*

# **CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE**

## **ANNEXE Ia**

### **REFERENTIEL DES ACTIVITES PROFESSIONNELLES**

Le CAP Accompagnant éducatif petite enfance est le premier niveau de qualification du secteur de la petite enfance.

Le titulaire de ce diplôme est un professionnel qualifié qui exerce ses activités auprès de l'enfant de moins de six ans dans le souci constant du respect de ses besoins, de ses droits et de son individualité. Il participe avec les autres professionnels, à la construction de l'identité et à l'épanouissement de l'enfant dans le respect des choix des parents, premiers éducateurs de l'enfant.

Il établit avec les enfants et les parents une relation de confiance et crée les conditions nécessaires à un accueil et un accompagnement de qualité.

Le titulaire du C.A.P Accompagnant éducatif petite enfance peut exercer son activité professionnelle :

- en établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE) : multi-accueil, crèches collectives, haltes-garderies, jardins d'enfants ou autres structures d'accueil spécialisé des jeunes enfants ;
- en école maternelle ;
- en accueil collectif de mineurs (ACM) ;
- à son domicile (comme salarié d'employeur particulier ou de crèche familiale) ;
- en maison d'assistants maternels (MAM) ;
- au domicile des parents (comme salarié d'employeur particulier ou d'organismes de services à la personne) ;
- ...

Le titulaire du CAP Accompagnant éducatif petite enfance est dénommé différemment selon les contextes d'exercice professionnel. A titre d'exemples, ces professionnels sont identifiés actuellement sous les terminologies suivantes :

Ecole maternelle ou accueil collectif de mineurs	Etablissements ou services d'accueil collectif des enfants de moins de six ans	Domicile
Agent territorial spécialisé des écoles maternelles Agent d'accompagnement à l'éducation de l'enfant Assistant éducatif petite enfance Adjoint/agent d'animation	Auxiliaire petite enfance Agent social Agent d'accompagnement à l'éducation de l'enfant Assistant éducatif petite enfance	Garde d'enfant à domicile Assistant maternel Employé à domicile Employé familial auprès d'enfant

Dans une finalité éducative le titulaire du C.A.P. Accompagnant éducatif petite enfance conduit :

- des activités d'animation et d'éveil qui contribuent à la socialisation de l'enfant, à son autonomie et à l'acquisition du langage ;
- des activités de soins du quotidien qui contribuent à répondre aux besoins physiologiques de l'enfant et à assurer sa sécurité physique et affective ;
- des activités liées à la collaboration avec les parents et les autres professionnels prenant en compte une dimension éthique qui permet un positionnement professionnel adapté.

Outre ces activités communes aux trois contextes d'exercice professionnel, le titulaire peut conduire des activités spécifiques :

- en école maternelle : des activités d'aide pédagogique et des activités d'entretien des espaces de vie ;
- en établissement d'accueil pour jeunes enfants et en accueil collectif pour mineurs : la participation à la mise en œuvre du projet d'établissement et du projet pédagogique ;
- à son domicile ou celui des parents, en maison d'assistants maternels : la relation de travail avec le parent employeur, l'entretien du logement et l'élaboration des repas.

Ces activités sont conduites avec une marge d'autonomie définie par ou avec l'employeur.

L'exercice du métier prend en compte en permanence et de manière transverse :

- le développement et les besoins fondamentaux de l'enfant ;
- les besoins éducatifs spécifiques aux enfants en situation de vulnérabilité ou en situation de handicap ;
- le contexte professionnel : réglementation en vigueur, travail en équipe.... ;
- la prévention des risques pour l'enfant ;
- la santé et la sécurité au travail.

Le CAP Accompagnant éducatif petite enfance s'inscrit comme premier niveau d'un parcours de formation et/ou de qualification dans les secteurs sanitaire et social, médico-social. Ainsi, le CAP Accompagnant éducatif petite enfance permet l'accès à des formations délivrées par les ministères chargés de l'Education nationale, des affaires sociales, de la santé et de la famille, de l'agriculture, du travail, de l'emploi, de la jeunesse et des sports.

# Activités communes aux différents contextes d'exercice professionnel

## 1. ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

### 1.1 Mise en œuvre des conditions favorables au jeu libre et à l'expérimentation

#### Tâches

- Observation des acquis et des aptitudes de l'enfant
- Identification des désirs de l'enfant
- Adaptation et aménagement d'un environnement favorable au jeu libre et à l'expérimentation

### 1.2 Mise en œuvre d'activités d'éveil

#### Tâches

- Observation des acquis et des aptitudes de l'enfant
- Recueil des souhaits de l'enfant
- Identification des ressources mobilisables et des contraintes
- Sélection des activités ludiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil
- Adaptation et installation de l'activité
- Animation de l'activité
- Remise en place des espaces et rangement du matériel

#### Résultats attendus :

- Prise en compte du développement psycho affectif et psycho moteur de l'enfant, ses souhaits, ses demandes
- Prise en compte des habitudes familiales
- Prise en compte du contexte d'accueil, des ressources matérielles et des ressources humaines mobilisables
- Respect du libre-choix de l'enfant
- Respect des capacités, de l'expression et de la créativité de l'enfant
- Relation favorisant la sécurité affective de l'enfant, sa valorisation pour sa construction identitaire
- Attitude favorisant la libre activité de l'enfant, l'ouverture au monde et la connaissance
- Intervention ou non-intervention selon la situation, régulation des relations au sein du groupe
- Partage des observations des enfants et du déroulement des activités
- Organisation temporelle, spatiale et matérielle adaptée en tenant compte des besoins d'intimité de l'enfant
- Mise en place des moyens de protection et de sécurité à l'intérieur et à l'extérieur
- Attitude réflexive

## 2. PRENDRE SOIN ET ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS LES ACTIVITES DE LA VIE QUOTIDIENNE

### 2.1 Réalisation des soins du quotidien et accompagnement de l'enfant dans les apprentissages

#### Tâches

- Ecoute et observation des expressions corporelles de l'enfant
- Préparation, installation de l'espace des soins du quotidien de l'enfant et remise en état
- Réalisation des soins pour :
  - l'hygiène et le confort
  - l'alimentation
  - le repos
- Accompagnement de l'apprentissage des gestes du quotidien
- Repérage des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance

### 2.2. Application des protocoles liés à la santé de l'enfant

#### Tâches

- Participation à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI) :
  - prise de connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l'enfant
  - vérification de l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans le PAI ...
- Participation à l'application des protocoles d'urgence :
  - réalisation des gestes de premiers secours
  - transmission aux personnes/services compétents

#### **Résultats attendus :**

- Accompagnement vers l'autonomie en respectant le rythme de l'enfant et son intimité
- Prise en compte de la singularité de l'enfant et des conditions d'accueil
- Relation favorisant la sécurité affective de l'enfant, sa valorisation pour sa construction identitaire
- Prise en compte des observations réalisées pendant les soins afin d'adapter la prise en charge quotidienne de l'enfant
- Respect des règles d'hygiène professionnelle et de sécurité
- Réponses adaptées aux besoins physiologiques de l'enfant
- Respect des protocoles dans la limite de ses compétences

### 3. INSCRIRE SON ACTION DANS LE RESEAU DES RELATIONS ENFANT-PARENTS-PROFESSIONNELS

#### 3.1 Accueil de l'enfant et de sa famille

##### Tâches

- Participation à l'arrivée et au départ des enfants
- Echange d'informations avec la famille
- Transmission d'informations par oral et /ou par écrit pour assurer la continuité de la prise en charge de l'enfant

##### Résultats attendus :

- Attitude bienveillante et adaptée à l'interlocuteur sans jugement de valeur
- Respect de la vie privée des personnes et des habitudes de vie
- Réponses en adéquation avec les demandes
- Transmission écrite ou orale adaptée
- Repérage des limites de compétences et orientation éventuelle vers d'autres professionnels

#### 3.2 Partage d'informations avec l'équipe et les autres professionnels

##### Tâches

- Identification de sa fonction dans un réseau, un établissement, un service, une équipe
- Identification et sollicitation des professionnels ressources
- Partage d'informations issues de ses observations
- Transmission d'informations par oral et par écrit pour assurer la continuité de la prise en charge de l'enfant
- Participation à une réunion de travail
- Participation à une analyse de pratique
- Contribution à la professionnalisation d'un stagiaire CAP AEPE

##### Résultats attendus :

- Prise en charge individualisée de l'enfant
- Repérage des limites de compétences
- Transmission écrite ou orale adaptée aux situations, aux destinataires et au degré d'urgence
- Mobilisation des professionnels ressources
- Respect du positionnement professionnel
- Accompagnement adapté du stagiaire
- Attitude réflexive

## **Moyens et ressources pour l'ensemble des activités communes aux différents contextes d'exercice professionnel**

- Fiche de rythme de l'enfant
- Habitudes de vie de l'enfant
- Choix éducatifs des parents
- Cahier de transmissions
- Echanges avec les parents et les autres professionnels
- Projet d'accueil
- Projet d'établissement
- Règlement intérieur
- Fiches de postes
- Réglementation relative aux aires de jeux, aux équipements de jeux, au matériel éducatif de motricité
- Ressources documentaires
- Locaux équipés et matériels conformes à la réglementation
- Matériel de sécurité et de protection
- Produits d'hygiène corporelle et d'entretien
- Protocoles de soins, de préparation des biberons, de conservation et de remise en température
- Emploi du temps des activités de l'enfant
- Emploi du temps des professionnels
- Protocole d'accueil individualisé
- Protocoles d'urgence et protocoles de signalement : au niveau local, départemental ou national
- Consignes et plan d'évacuation

# Activités spécifiques aux différents contextes d'exercice professionnel

## 4. EXERCER SON ACTIVITE EN ECOLE MATERNELLE

### 4.1 Assistance pédagogique au personnel enseignant

#### Tâches

- Installation des ateliers, remise en état des lieux après les activités pédagogiques
- Aide à la réalisation de l'activité d'un atelier
- Préparation et installation matérielle des supports pédagogiques
- Animation et surveillance d'un atelier sous la responsabilité de l'enseignant et en sa présence
- Participation à l'instauration des habitudes et règles de vie de classe
- Participation à l'accompagnement des enfants dans leurs sorties sur le temps scolaire
- Participation à la surveillance de la récréation sous la responsabilité de l'enseignant et en sa présence

#### **Résultats attendus :**

- Respect des consignes et du déroulement des activités pédagogiques décidées par l'enseignant
- Respect des capacités, de l'expression et de la créativité de l'enfant
- Relation favorisant la sécurité affective de l'enfant, sa valorisation pour sa construction identitaire
- Mise en place des moyens de protection et de sécurité à l'intérieur et à l'extérieur
- Régulation des relations au sein du groupe
- Partage des observations des enfants et du déroulement des activités
- Attitude réflexive

### 4.2 Activités de remise en état des matériels et des locaux

#### Tâches

- Participation aux travaux collectifs de l'école : rangement de la bibliothèque, préparation de fêtes, gestion des réserves de matériel...
- Nettoyage quotidien des locaux, des sanitaires
- Participation à l'entretien des locaux pendant les vacances scolaires

#### **Résultats attendus :**

- Respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie
- Prise en compte du développement durable (écogestes...)
- Respect des procédures, des protocoles, des dosages, des niveaux de consommation...
- Respect de la planification
- Renseignement des documents de traçabilité
- Réaction efficace et adaptée à une situation non prévue dans la limite de ses compétences et de ses responsabilités

## **Moyens et ressources pour l'ensemble des activités en école maternelle**

- Projet d'école
- Projet éducatif territorial
- Projet pédagogique de l'enseignant
- Fiches de postes
- Locaux équipés et matériels conformes à la réglementation
- Matériel de sécurité et de protection
- Réglementation relative aux aires de jeux, aux équipements de jeux, au matériel éducatif de motricité
- Produits et matériels d'entretien
- Equipements de protection collective et individuelle
- Extrait de cahier des charges
- Protocoles, procédures
- Fiches techniques matériels et produits
- Documents de traçabilité

## 5. EXERCER SON ACTIVITE EN EAJE ET EN ACM

### 5.1 Participation à la mise en œuvre du projet d'établissement et du projet pédagogique

#### Tâches

- Prise de connaissance du projet
- Participation aux échanges lors des réunions de travail
- Participation au suivi du projet d'accueil
- Proposition d'adaptations

#### Résultats attendus :

- Projet d'accueil en adéquation avec les besoins de l'enfant et les attentes des parents
- Appropriation du projet d'accueil
- Proposition d'ajustements

### Moyens et ressources pour les activités en EAJE et en ACM

- Projet d'établissement
- Rapport d'activités
- Contextes professionnels
- Compte rendu de réunion
- Fiches de postes

## 6. EXERCER SON ACTIVITE A SON DOMICILE, CELUI DES PARENTS OU EN MAISON D'ASSISTANTS MATERNELS

### 6.1 Négociation du cadre de l'accueil : organisationnel et conventionnel

#### Tâches

- Identification des attentes des parents et échange sur les habitudes de l'enfant
- Présentation des ressources mobilisables : le logement, son équipement, les lieux ressources...
- Présentation des activités envisagées
- Rédaction du projet d'accueil
- Renseignement du contrat de travail avec les parents employeurs
- Elaboration d'un planning d'accueil mensuel prévisionnel et réel

### 6.2 Sécurisation des espaces de vie de l'enfant

#### Tâches

- Identification des dangers
- Repérage des risques
- Mise en place des moyens de protection et de sécurité

#### **Résultats attendus :**

- Respect du dispositif de l'agrément (cadre réglementaire) et des consignes relatives à la sécurité au domicile des AMA
- Respect des termes de la convention collective nationale de travail des AMA et du particulier employeur
- Logement conforme à la réglementation en matière de sécurité
- Projet d'accueil adapté à l'enfant : modalités de la période d'adaptation
- Conditions d'accueil en cas de maladie/accident, activités prévues...
- Mise en place des moyens de protection et de sécurité

### 6. 3 Entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant

- |               |   |
|---------------|---|
| <b>Tâches</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Entretien du logement, des équipements et des matériels</li></ul> |
|---------------|---|

#### Résultats attendus :

- Respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie
- Prise en compte du développement durable (éco-gestes...)
- Respect des protocoles, des dosages, des niveaux de consommation...
- Respect de la planification

### 6.4 Elaboration des repas

- |               |   |
|---------------|---|
| <b>Tâches</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaboration de menus équilibrés adaptés aux enfants</li><li>▪ Approvisionnement, entreposage des denrées et des plats préparés</li><li>▪ Productions culinaires</li></ul> |
|---------------|---|

#### Résultats attendus :

- Approvisionnement conforme aux préparations envisagées et au budget alloué
- Zones de stockage et d'entreposage organisées de façon rationnelle et respectant les principes d'hygiène et de sécurité
- Gestion des stocks en milieu familial
- Respect de l'hygiène, de la sécurité
- Présentation soignée et appétissante des préparations culinaires
- Préparations conformes aux attendus quantitatifs et qualitatifs et aux besoins de l'enfant

### Moyens et ressources pour l'ensemble des activités spécifiques au domicile

- Contrat de travail
- Planning d'accueil
- Modèle de projet d'accueil
- Lieux ressources
- Plan de logement, mobilier, équipements
- Descriptifs techniques des moyens de protection et de sécurité, notices d'utilisation
- Textes réglementaires
- Produits et étiquetage
- Zone de stockage ou d'entreposage
- Matériels de conservation (réfrigérateur, congélateur)
- Denrées alimentaires, préparations culinaires élaborées à l'avance, plats préparés en milieu familial
- Budget alloué pour les achats
- Lieux d'approvisionnement
- Cuisine équipée et notices d'utilisation des matériels
- Consignes et habitudes des parents
- Recettes, fiches techniques
- Tenue professionnelle adaptée

## ANNEXE Ib

### REFERENTIEL DE CERTIFICATION

- Compétences
- Savoirs associés

#### ***Certificat d'aptitude professionnelle Accompagnant éducatif petite enfance***

Le référentiel de certification s'articule autour de compétences communes aux différents contextes d'exercice professionnel et de compétences spécifiques à chaque contexte :

➤ **Compétences communes aux différents contextes d'exercice professionnel :**

**Compétences communes transversales :**

T1 - Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte

T2 - Adopter une posture professionnelle adaptée

T3 - Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant

T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement

T5 - Organiser son action

**Compétences communes de réalisation :**

RC1 - Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné

RC2 - Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant

RC3 - Réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages

RC4 - Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant

➤ **Compétences spécifiques aux secteurs d'activité**

RS1 - Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant

RS2 - Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle

RS3 - Négocier le cadre de l'accueil

RS4 - Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant

RS5 – Elaborer des repas

## COMPETENCES COMMUNES TRANSVERSALES

Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre, quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation

### T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte

➤ Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Identifier et respecter ses obligations réglementaires et contractuelles</p> <p>Intervenir en respectant les limites de ses compétences</p> <p>Identifier les personnes et les lieux ressources</p> <p>Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques professionnels</p>	<p>Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe</p> <p>Identification des ressources et des contraintes du cadre de l'intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</p> <p>Recueil d'informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</p> <p>Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</p> <p>Vérification de la fiabilité des sources d'information</p> <p>Repérage des enjeux de la prévention</p> <p>Identification des acteurs de la prévention</p>	<p>Le rôle de l'Etat dans le secteur de la famille et de l'enfance</p> <p>Les services territoriaux dans le secteur de la famille et de l'enfance</p> <p>Cadre juridique de l'enfant et de la famille</p> <p>L'école maternelle, les structures d'accueil du jeune enfant, les modes d'accueil, les lieux ressources</p> <p>Les rôles et missions des personnels, positions hiérarchique et fonctionnelle</p> <p>Le cadre réglementaire : chartes, lois, règlements</p> <p>Les différents projets : projets d'établissement, de service, éducatif...</p> <p>Législation en faveur des personnes handicapées : notion d'inclusion, acteurs participant à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire l'organisation et énoncer les missions des institutions qui régissent le secteur de l'enfance, tels que la PMI, l'ASE, l'enseignement,</li> <li>• Définir les notions essentielles de droit relatives au domaine de l'enfance, comme les différentes formes d'union, la filiation l'autorité parentale, la protection de l'enfance</li> <li>• Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels)</li> <li>• Illustrer par des exemples la prise en compte des cinq dimensions du développement du jeune enfant dans l'intervention au quotidien des professionnels</li> <li>• Présenter le fonctionnement réglementaire d'une structure d'accueil du jeune enfant dans une situation donnée</li> <li>• Présenter la notion d'inclusion</li> </ul>

		<p>Les enjeux de la prévention</p> <p>Les acteurs de la prévention</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enoncer les acteurs qui participent à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap</li> <li>• Identifier les principaux éléments de la législation du travail applicable au titulaire du CAP AEPE</li> <li>• Identifier les enjeux humains, économiques et sociétaux</li> <li>• Identifier les acteurs de la prévention et leur rôle</li> </ul>
--	--	--	---

➤ **Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l'enfant</p> <p>Consulter les documents de liaison</p>	<p>Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</p> <p>Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</p> <p>Prise en compte du contexte de l'activité</p> <p>Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles</p>	<p>Le développement global, interactif et dynamique de l'enfant</p> <p>Les sphères du développement de l'enfant : physique, cognitif, affectif, social, émotionnel</p> <p>Les rythmes de l'enfant</p> <p>L'organisation générale du corps humain</p> <p>Les appareils locomoteur, urinaire et digestif</p> <p>Les organes des sens, l'évolution du système nerveux</p> <p>Le handicap : notion, définition, types de handicap</p>	<p>Dans une approche globale du jeune enfant, pour une situation donnée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les sphères du développement de l'enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel</li> <li>• Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l'enfant avant 3 ans</li> <li>• Décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés</li> </ul>

➤ **Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
		<p>Règlementations relatives aux aires de jeux, aux équipements, au matériel éducatif et pédagogique</p> <p>Les critères de choix des produits et matériels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les produits de soin et la peau du jeune enfant</li> <li>- les produits et matériel d'activités de jeux et de loisirs et les courants éducatifs</li> <li>- les produits d'entretien et la notion du développement durable</li> </ul> <p>Organisation spatiale des locaux</p>	<p>Décrire les caractéristiques d'un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des réglementations en vigueur</p> <p>Dans une ou des situations données :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant ;</li> <li>• Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs</li> <li>• Justifier le choix des produits d'entretien en fonction des caractéristiques des matériels et équipements, et de leurs modes d'action chimique dans le cadre d'une démarche de développement durable</li> <li>• Présenter le fonctionnement des matériels et équipements utilisés</li> </ul>

## T2. Adopter une posture professionnelle adaptée

➤ Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Respecter l'altérité de l'enfant et de sa famille</p> <p>Respecter les règles professionnelles applicables au contexte</p>	<p>Absence de jugement</p> <p>Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</p>	<p>Les droits de l'enfant</p> <p>Notion d'évolution sociologique de la famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rôle des parents ;</li> <li>- différentes formes de famille (famille monoparentale, famille recomposée, famille homoparentale) ;</li> <li>- vulnérabilité des familles (précarité, famille migrante, parents en situation de handicap)</li> </ul> <p>Les stéréotypes de genre concernant les professionnels et les enfants</p> <p>Principe de laïcité</p> <p>Notions et repères d'éthique et de déontologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secret professionnel et les conditions de sa levée, discrétion professionnelle, secret partagé,</li> <li>▪ Les valeurs, les normes et les règles professionnelles</li> </ul> <p>Notion juridique de responsabilité (civile et pénale)</p>	<p>Présenter les principes relatifs aux droits de l'enfant</p> <p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• repérer comment ses propres références influencent la mise en œuvre de l'accueil des enfants</li> <li>• appliquer les règles déontologiques notamment la confidentialité et le secret professionnel partagé</li> <li>• appliquer les obligations liées à sa fonction :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ en relation avec les parents : respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif, respect de la vie privée,</li> <li>▪ en relation avec la structure d'accueil : respect du projet éducatif et du règlement intérieur (projet d'accueil)</li> </ul> </li> </ul>

➤ Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques pour l'enfant</li> <li>• appliquer les normes de sécurité</li> </ul> <p>Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les risques professionnels et particulièrement ceux liés à l'activité physique</li> <li>• observer et analyser la situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues</li> <li>• participer à la maîtrise du risque en mettant en œuvre des mesures de prévention collectives et individuelles</li> </ul>	<p>Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel</p> <p>Pertinence des moyens de prévention et de protections</p> <p>Respect des normes de sécurité</p> <p>Proposition d'améliorations susceptibles d'éviter ou réduire les risques</p>	<p>Les principaux risques du secteur d'activité (accidents domestiques, accidents de la voie publique, accidents du travail, maladies professionnelles)</p> <p>La prévention des risques liés à l'activité physique (formation PRAP Petite Enfance)</p> <p>Règles de rangement des produits alimentaires, d'entretien, d'hygiène, des médicaments ou trousse d'urgence</p> <p>Origine et prévention des biocontaminations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les principaux types de microorganisme</li> <li>- les différentes flores</li> <li>- les voies de transmission et de pénétration</li> <li>- l'hygiène professionnelle</li> <li>- la vaccination des enfants et des professionnels</li> </ul> <p>Les mesures de protection collective (matériels, organisation du travail) et de protections individuelles (EPI)</p>	<p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les risques principaux pour l'enfant et les risques du métier</li> <li>• Enoncer les critères de rangement en fonction des produits</li> <li>• Enoncer les règles de sécurité et d'hygiène pour le rangement</li> <li>• Indiquer des exemples de micro-organismes responsables de maladies et/ou bénéfiques à l'homme</li> <li>• justifier les mesures de prévention des biocontaminations</li> <li>• justifier les étapes des protocoles mis en place</li> <li>• adapter la tenue professionnelle et le lavage des mains et en justifier les choix</li> <li>• indiquer les enjeux de santé publique et les intérêts de la vaccination des enfants et des professionnels</li> <li>• décrire les principes de la vaccination : mécanisme physiologique et réglementation relative à la vaccination</li> <li>• mettre en œuvre des démarches qui font participer l'enfant à sa propre sécurité</li> </ul>

➤ **Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
<p>Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités</p> <p>Expliciter son intervention en présentant les choix effectués</p> <p>Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation</p>	<p>Repérage d'éléments d'observation objectifs</p> <p>Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant</p> <p>Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes</p> <p>Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences</p>	Connaissances	Indicateurs d'évaluation
		<p>Notions d'évaluation et d'auto-évaluation</p> <p>Démarche d'analyse de pratique</p>	<p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser sa pratique professionnelle (auto-évaluation)</li> <li>• analyser sa pratique avec d'autres professionnels afin de prendre une distance critique par rapport aux situations rencontrées et à ses représentations</li> </ul>

## T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant

➤ **Communiquer avec l'enfant de manière appropriée, participer à l'acquisition du langage**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Ecouter l'enfant</p> <p>Faire exprimer les besoins et les attentes de l'enfant</p> <p>Expliquer à l'enfant les événements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui</p> <p>Susciter ou répondre à un processus d'interactions non-verbales et verbales</p> <p>Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l'enfant</p> <p>Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l'enfant</p>	<p>Intervention et attitude adaptée pour amener l'enfant à participer au soin et à l'activité</p> <p>Utilisation d'un vocabulaire suscitant l'acquisition du langage</p> <p>Adaptation du mode de relation à la situation de l'enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole</p>	<p>Processus de séparation et de socialisation</p> <p>La stimulation de la communication</p> <p>Le développement du langage</p>	<p>Enoncer et décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l'enfant et en repérer les obstacles</p> <p>Proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l'enfant dans une optique d'égalité des chances et de non-discrimination liée au genre, aux cultures...</p>

## T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement

➤ **Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Créer une situation d'échange avec la famille</p> <p>Favoriser le dialogue, l'expression, la coopération de la famille</p> <p>Favoriser les échanges entre les familles</p> <p>Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille</p>	<p>Respect des règles déontologiques</p> <p>Qualité de l'écoute, du questionnement, de la reformulation</p>	<p>Les situations de communication entre les familles et les professionnels</p>	<p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser la variété des situations de communication</li> <li>• expliciter les fonctions de la communication</li> <li>• repérer les facteurs qui influencent la communication entre les personnes (facteurs favorisant, freins)</li> <li>• proposer des attitudes adaptées face à une situation de communication orale difficile</li> </ul>

➤ **Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Discerner les informations à transmettre</p> <p>Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions</p> <p>Participer à une réunion de travail</p>	<p>Respect des règles déontologiques</p> <p>Transmission de messages pertinents aux membres de l'équipe</p> <p>Utilisation appropriée d'outils de communication</p> <p>Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire professionnels</p> <p>Formulation claire d'un problème à résoudre, d'une information à communiquer</p>	<p>Les formes de communication et les outils de communication professionnelle</p>	<p>Enoncer les mécanismes essentiels de la communication appliqués aux relations de travail : collègues, supérieurs hiérarchiques...</p> <p>Dans une situation donnée ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier la diversité des formes de communication (écrite, orale, visuelle)</li> <li>• utiliser les outils de communication usuels</li> </ul>

## T5 - Organiser son action

- **Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail**
- **S'adapter à une situation imprévue**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Déterminer les priorités</p> <p>Etablir une chronologie de ses activités</p> <p>Réorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintes</p> <p>Appliquer les protocoles d'urgence</p>	<p>Prise en compte du degré de développement et d'autonomie de l'enfant</p> <p>Prise en compte des ressources et des contraintes</p> <p>Lecture d'un planning d'activités</p> <p>Mise en place d'une organisation prenant en compte les nouvelles priorités</p> <p>Respect des procédures d'information des responsables de l'enfant, de la structure, du service</p> <p>Prise d'initiative dans la limite de ses compétences</p>	<p>Les outils de planification</p>	<p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les activités à effectuer dans un outil de planification ou définir les activités à effectuer et les hiérarchiser</li> <li>• énoncer les protocoles d'urgence à appliquer</li> <li>• énoncer les procédures d'information à mettre en place en cas d'urgence</li> </ul>

- **Suivre l'état des stocks**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Tenir à jour l'état de stocks de matériel et de produits</p> <p>Signaler les besoins et leur évolution</p>	<p>Suivi de l'état des stocks adaptés au fonctionnement du lieu d'intervention</p> <p>Estimation réaliste des volumes et de la rotation des stocks</p> <p>Transmission d'une appréciation qualitative et signalement des anomalies</p>	<p>Les outils de gestion des stocks</p>	<p>Indiquer la fonction et l'utilisation des différents outils de gestion.</p> <p>A partir d'une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• définir la notion de stock</li> <li>• justifier les quantités et la rotation d'un stock</li> </ul>

## COMPETENCES COMMUNES DE REALISATION

**Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre, quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation**

**RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné**

➤ Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d'intimité du/des enfant (s)</p> <p>Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs</p>	<p>Respect des objectifs du projet d'accueil et des consignes données</p> <p>Prise en compte du degré de développement et de l'autonomie de l'enfant</p> <p>Prise en compte de la singularité et la créativité de l'enfant</p> <p>Prise en compte de la présence d'un collectif d'enfants</p> <p>Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation</p> <p>Choix du mobilier et du matériel</p> <p>Respect de l'espace et des aires de circulation</p> <p>Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés</p>	<p>Les différents espaces de jeu et de détente pour l'enfant</p> <p>Les conditions favorisant l'émergence d'activités libres et spontanées</p>	<p>A partir d'une situation donnée, présenter et justifier le choix des activités libres proposées</p>

## RC2. Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant

### ➤ Préparer l'activité d'éveil

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Sélectionner des activités ludiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil</p> <p>Préparer les matériaux, matériels et les locaux</p>	<p>Pertinence de la proposition en tenant compte de l'âge, du degré d'autonomie de l'enfant et du groupe et du lieu d'activité</p> <p>Exploitation des lieux, des équipements, des événements</p> <p>Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité</p>	<p>Les activités créatives et d'éveil culturel, telles que par exemple : éveil musical, conte, lecture, expression corporelle, expression artistique, jeux...</p>	<p>A partir d'une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l'activité</p>

### ➤ Animer l'activité d'éveil

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Favoriser l'adhésion de l'enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante</p> <p>Solliciter la participation de l'enfant sans le contraindre</p> <p>Gérer le groupe d'enfants</p> <p>Interagir avec l'enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l'activité</p> <p>Remettre en place les espaces et rangement du matériel</p>	<p>Respect de la créativité, de la liberté de choix de l'enfant</p> <p>Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu</p> <p>Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation</p> <p>Intervention en fonction du déroulement de l'activité</p> <p>Rangement du matériel et remise en état des espaces</p> <p>Signalement du matériel défectueux et manquant</p>	<p>La gestion de groupe : la communication, les différents modes d'animation</p>	<p>A partir d'une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments facilitateurs et perturbateurs du déroulement de l'activité</li> <li>• Présenter différents modes d'animation et justifier les choix</li> <li>• Enoncer les caractéristiques essentielles de la dynamique des groupes adaptées aux enfants y compris les situations de tension et de conflit</li> <li>• Proposer des réponses pour résoudre ces situations de tension ou de conflit et pour prendre en compte l'expression des émotions</li> </ul>

## RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages

- **Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant**
- **Dispenser des soins liés à l'alimentation**
- **Dispenser des soins liés à l'élimination**
- **Dispenser des soins liés au sommeil**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Repérer les premiers signes d'inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménager et sécuriser l'espace pour la réalisation du soin</li> <li>• Installer et mobiliser l'enfant en respectant les principes d'ergonomie et de manutention</li> <li>• Réaliser le soin dans le respect des règles d'hygiène</li> <li>• Entretien et remettre en état l'espace après un soin</li> </ul> <p>Accompagner et encourager dans l'apprentissage de la toilette et de l'habillage, du repas partagé, de la propreté</p>	<p>Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant</p> <p>Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p> <p>Prise en compte du bien-être de l'enfant</p> <p>Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant</p> <p>Respect des règles d'hygiène et de sécurité</p> <p>Respect des normes en vigueur</p> <p>Respect des habitudes et des attentes familiales</p> <p>Respect des protocoles, des fiches techniques</p> <p>Respect de la pudeur de l'enfant</p> <p>Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant</p> <p>Attitude favorisant la découverte progressive des aliments</p> <p>Respect des rituels d'endormissement de l'enfant</p>	<p>Notions de pédagogie active</p> <p>Le portage, l'installation et la mobilisation de l'enfant</p> <p>L'habillage et le déshabillage de l'enfant</p> <p>La toilette du visage et des mains</p> <p>Les soins liés à l'élimination urinaire et fécale, à l'acquisition et au maintien de la continence</p> <p>Les conditions favorables à l'endormissement et au réveil, la réfection du lit non occupé</p> <p>La mort inattendue du nourrisson</p> <p>La préparation d'un biberon et l'alimentation lactée</p> <p>La distribution des repas, l'aide à la prise de repas et à l'hydratation régulière</p> <p>L'entretien des espaces spécifiques aux soins</p>	<p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier le rôle « moteur » de toute situation éducative lors des soins du quotidien</li> <li>• justifier les étapes des protocoles mis en place</li> <li>• Justifier les comportements et les techniques à mettre en œuvre</li> <li>• maîtriser la technique et justifier son choix</li> <li>• justifier l'accompagnement et les encouragements en lien avec les apprentissages de l'enfant</li> <li>• identifier les conditions qui favorisent l'éducation à la santé et l'hygiène de l'enfant</li> <li>• indiquer les facteurs de risque et les moyens de prévention de la mort inattendue du nourrisson</li> </ul>

## RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant

➤ Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Identifier les signes d'urgence, des signes d'alerte</p> <p>Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance</p> <p>Transmettre les éléments observés</p>	<p>Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné</p> <p>Fidélité de la transmission des éléments observés</p> <p>Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe)</p> <p>Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes</p>	<p>Notions de bientraitance et de maltraitance</p> <p>L'hyperthermie</p> <p>Les maladies infectieuses et parasitaires de l'enfant</p> <p>Les transmissions</p> <p>Processus de recueil des informations préoccupantes</p>	<p>Définir les notions de bientraitance et de maltraitance, repérer les facteurs pouvant être à l'origine de maltraitance</p> <p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les signes et comportements qui pourraient être révélateurs d'un trouble dans le développement de l'enfant</li> <li>• identifier d'éventuels signes de maltraitance en concertation avec le, les responsables(s) du milieu d'accueil</li> <li>• présenter les principales maladies contagieuses et parasitaires de l'enfant, les signes cliniques, l'agent responsable et les mesures de protection</li> <li>• agir dans la limite de ses compétences</li> <li>• alerter, transmettre les informations aux parents ou aux autorités compétentes</li> </ul>

➤ **Participer à l'application des protocoles d'urgence**

<b>Performances attendues</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Savoirs associés</b>	
Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SST  Transmettre les informations aux parents et personnes habilitées	Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences	<b>Connaissances</b>	<b>Indicateurs d'évaluation</b>
		Formation PSC1 ou SST	Appliquer les procédures et les gestes adéquats face aux situations de malaise ou d'urgence dans la limite de ses compétences

➤ **Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)**

<b>Performances attendues</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Savoirs associés</b>	
Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l'enfant notamment l'enfant en situation de handicap  Vérifier dans le cadre de son intervention l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans le PAI	Respect du PAI  Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI	<b>Connaissances</b>	<b>Indicateurs d'évaluation</b>
		Le projet d'accueil individualisé	Indiquer l'objectif du PAI, la procédure de mise en place  Repérer les composantes du PAI  Énoncer les facteurs de risque de non-respect du PAI dans une situation donnée

## COMPETENCES DE REALISATION SPECIFIQUES

Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre, quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation

### RS1 - Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant

- Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique
- Participer à la réalisation d'une activité pédagogique

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Identifier les informations utiles à l'activité pédagogique</p> <p>Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l'activité en lien avec les préconisations de l'enseignant</p> <p>Préparer et installer les supports pédagogiques prévus par l'enseignant</p> <p>Animer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l'enseignant et en sa présence</p> <p>Remettre en état les lieux après une activité pédagogique</p>	<p>Respect du projet pédagogique de l'enseignant</p> <p>Aménagement de l'espace adapté à l'activité proposée et aux contraintes imposées par les locaux en lien avec les préconisations de l'enseignant</p> <p>Rangement rationnel et conforme aux règles d'hygiène et de sécurité</p> <p>Respect des principes de base lors des manutentions d'objets (PRAP)</p> <p>Respect des règles de vie de classe</p> <p>Qualité des productions réalisées par les professionnels</p> <p>Respect des procédures</p> <p>Vérification de la qualité du résultat</p>	<p>Le projet d'école et le projet pédagogique</p> <p>Le plan personnalisé de scolarisation (PPS)</p> <p>La double hiérarchie en école maternelle</p> <p>Le projet éducatif territorial</p> <p>Le temps scolaire et périscolaire</p>	<p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• énoncer les composantes du projet d'école et du projet pédagogique</li> <li>• énoncer la procédure de mise en place d'un PPS</li> <li>• citer les éléments obligatoires figurant dans un PPS</li> <li>• expliquer la notion de double hiérarchie pour les ATSEM</li> <li>• illustrer par des exemples les activités relevant du temps scolaire et du temps périscolaire</li> </ul>

➤ **Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
Identifier les dangers Inciter les enfants à respecter les règles de sécurité Appliquer la réglementation spécifique aux sorties scolaires et aux récréations Signaler les incidents	Respect des consignes de sécurité Respect du projet pédagogique de l'enseignant Respect de la réglementation Réaction adaptée à la situation Communication adaptée avec les autres accompagnateurs	Les mesures de sécurité dans les écoles maternelles La réglementation lors des sorties scolaires	Dans une situation donnée, identifier le rôle de l'ATSEM pour le respect des mesures de sécurité et de la réglementation lors des récréations et des sorties scolaires

## RS2 - Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle

- **Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements**  
 ➤ **Participer à l'entretien des locaux pendant les vacances scolaires**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage et le bionettoyage des locaux et des sanitaires dans le respect des protocoles Remettre en état après utilisation et ranger les matériels d'entretien Ranger les espaces de vie collective et contribuer à leur mise en valeur Assurer la collecte, le tri et l'évacuation des déchets	Respect de la fréquence des opérations Choix correct du matériel, des produits Respect des protocoles Respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie, d'économie Qualité du résultat	Techniques de dépoussiérage manuel et mécanique Techniques de lavage manuel des sols et des surfaces, équipement et vaisselle Techniques de bionettoyage des locaux, équipements et matériels Techniques d'entretien du linge	Définir les termes : nettoyage, désinfection, bionettoyage Dans une situation donnée, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer le protocole</li> <li>• Préciser les critères de choix d'une technique en fonction de la nature du support, de la nature et de la quantité des salissures, du résultat attendu</li> <li>• Justifier les étapes des protocoles mis en place</li> <li>• Maîtriser la technique et justifier son choix</li> </ul>

## RS3 - Négocier le cadre de l'accueil

- Identifier les attentes des parents
- Présenter le projet d'accueil
- Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l'accueil

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Echanger sur les habitudes de l'enfant : repos, jeux et sorties, alimentation, changes et acquisition de la propreté</p> <p>Echanger sur les choix éducatifs</p> <p>Présenter les activités envisagées</p> <p>Présenter les ressources mobilisables : logement, équipement, matériel de puériculture, lieux ressources...</p> <p>Adapter le projet d'accueil</p> <p>Formaliser le contrat de travail avec les parents employeurs</p> <p>Elaborer un planning d'accueil mensuel prévisionnel et réel</p>	<p>Prise en compte des vœux éducatifs des parents</p> <p>Projet d'accueil adapté à l'enfant</p> <p>Respect du dispositif de l'agrément de l'assistant maternel (cadre réglementaire et conventionnel)</p> <p>Respect des termes des conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeur</p> <p>Respect des limites entre vie privée et vie professionnelle</p>	<p>Le projet d'accueil</p> <p>La procédure d'agrément</p> <p>Le contrat de travail et ses annexes</p> <p>Les conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeur</p> <p>L'assurance responsabilité civile professionnelle</p>	<p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquer les démarches administratives liées au statut d'assistant maternel</li> <li>• présenter les éléments d'un projet d'accueil</li> <li>• préciser le rôle du contrat de travail, indiquer les éléments qui le constituent</li> <li>• repérer les droits et obligations du salarié et de l'employeur</li> <li>• indiquer l'intérêt de l'assurance responsabilité civile professionnelle</li> </ul>

## RS4 - Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant

➤ **Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l'enfant**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Réaliser l'achat de matériel et de produits adaptés au domicile et à la garde d'enfant en fonction du budget disponible</p> <p>Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage, le bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l'enfant</p>	<p>Respect des règles d'hygiène, de sécurité, et de développement durable</p> <p>Respect des principes de sécurité et d'économie d'effort lors de l'entretien des espaces réservés à l'enfant (PRAP)</p> <p>Choix correct du matériel, des produits</p> <p>Respect de la fréquence des opérations</p> <p>Respect des protocoles</p> <p>Qualité du résultat</p>	<p>La prévention du risque toxicologique en milieu familial : exposition aux risques, critères de choix des produits d'entretien</p> <p>Techniques d'entretien du logement</p> <p>Techniques d'entretien des appareils ménagers</p>	<p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• repérer le risque chimique lié à l'utilisation de produits d'entretien</li> <li>• justifier le choix des produits</li> <li>• maîtriser la technique et justifier son choix</li> </ul>

## RS5 - Elaborer des repas

### ➤ Concevoir des repas

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Elaborer des menus équilibrés adaptés aux enfants</p> <p>Réaliser des achats alimentaires en conséquence</p>	<p>Menus proposés équilibrés</p> <p>Respect des étapes de la diversification alimentaire</p> <p>Prise en compte des goûts, du PAI, des potentialités et des habitudes socio-culturelles de l'enfant, des aliments à disposition</p> <p>Respect du budget alloué et du rapport qualité/prix</p>	<p>Les sources nutritionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nature, rôle et principales propriétés des constituants alimentaires</li> <li>- les groupes d'aliments</li> <li>- principe de l'équilibre nutritionnel</li> </ul> <p>Evolution des besoins alimentaires en fonction de l'âge</p> <p>L'équilibre alimentaire</p> <p>Comportements et habitudes alimentaires</p> <p>Prévention des risques microbiologiques et toxicologiques lors de l'achat des produits alimentaires</p> <p>Les formes de commercialisation des produits alimentaires et leur étiquetage</p> <p>Les allergies alimentaires (arachide) et intolérances alimentaires (gluten et protéines du lait de vache)</p> <p>Les régimes alimentaires</p>	<p>A partir d'une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquer les rôles majeurs des constituants alimentaires nécessaires au fonctionnement de l'organisme</li> <li>• indiquer les principes pour maintenir l'équilibre nutritionnel</li> <li>• présenter les principes de la diversification alimentaire</li> <li>• présenter les précautions à prendre pour garantir la qualité sanitaire des aliments</li> <li>• énoncer les différentes formes de commercialisation</li> <li>• justifier l'achat de produits par les mentions présentes sur l'étiquette</li> <li>• indiquer les mesures à respecter en cas d'allergies alimentaires</li> <li>• différencier les régimes alimentaires relevant de prescription médicale de ceux relevant de choix familiaux</li> <li>• proposer des menus adaptés aux régimes</li> </ul>

➤ **Préparer des repas en milieu familial**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Utiliser des produits frais, prêts à l'emploi, surgelés...</p> <p>Réaliser des préparations</p> <p>Entreposer et conserver les denrées fraîches ou surgelées, les préparations culinaires</p>	<p>Rangement rationnel et choix judicieux des zones d'entreposage ou de conservation</p> <p>Conditionnements adaptés pour la conservation</p> <p>Choix et utilisations corrects des denrées</p> <p>Choix et utilisations corrects des matériels</p> <p>Respect des recettes, des procédures d'utilisation, des modes d'emplois</p> <p>Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'économie</p> <p>Respect du temps imparti</p> <p>Résultat conforme aux critères organoleptiques</p>	<p>Prévention des risques microbiologiques lors du stockage, de la conservation et de la préparation des produits alimentaires</p> <p>Les intoxications alimentaires</p> <p>Techniques de préparation de repas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation des produits alimentaires</li> <li>- Différentes cuissons</li> <li>- Différentes fabrications de pâtes, crèmes, sauces...</li> <li>- Préparations mixées</li> <li>- Utilisation de produits prêts à l'emploi</li> </ul> <p>Qualité organoleptique des préparations</p>	<p>Justifier les pratiques professionnelles en fonction des risques de contamination des aliments</p> <p>Pour chaque type de techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• justifier le choix du matériel, des produits et du mode de cuisson</li> <li>• énoncer les critères de qualité de la préparation</li> <li>• justifier les précautions à prendre pour conserver la valeur nutritionnelle et organoleptique des aliments</li> <li>• énoncer et justifier les règles d'hygiène, de sécurité, d'économie et d'ergonomie mises en œuvre lors des techniques de préparation, de cuisson</li> </ul> <p>Pour la conservation des aliments :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer les précautions à prendre en matière d'entreposage des produits alimentaires et des produits non alimentaires</li> <li>• Indiquer les altérations courantes des produits d'origine animale et d'origine végétale</li> <li>• Justification des mesures à adopter en présence d'un aliment altéré</li> </ul> <p>Indiquer les critères de qualité organoleptique</p>

➤ **Servir un repas en milieu familial**

Performances attendues	Critères d'évaluation	Savoirs associés	
		Connaissances	Indicateurs d'évaluation
<p>Mettre en place les conditions favorables à la prise du repas</p> <p>Mettre en attente de service les repas, remettre en température</p> <p>Dresser et servir des portions, des plats</p> <p>Desservir l'espace repas</p>	<p>Respect des besoins et du rythme de l'enfant</p> <p>Disposition rationnelle et sécurisée des espaces</p> <p>Service des repas dans des conditions optimales d'ambiance</p> <p>Choix et utilisation corrects des matériels</p> <p>Présentation adaptée aux enfants, soignée et agréable</p> <p>Respect de la température des aliments</p> <p>Respect de la durée des repas</p> <p>Tri, rangement, élimination corrects des aliments non consommés</p>	<p>Fonction sociale des repas</p> <p>Conditions optimales de prise des repas</p> <p>Maintien et remise en température</p> <p>La gestion des restes</p>	<p>Identifier les éléments favorisant l'appétit</p> <p>Enoncer les facteurs qui concourent à mettre en valeur les préparations culinaires</p> <p>Distinguer les restes à conserver et ceux à éliminer</p> <p>Entreposer les restes en respectant les règles d'hygiène</p>

**ANNEXE II**  
**(modifiée par arrêté du 22 août 2018)**

**Certificat d'aptitude professionnelle Accompagnant éducatif petite enfance**

**PERIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL**

**1 - Objectifs**

Les périodes de formation en milieu professionnel sont des phases déterminantes de la formation car elles permettent :

- d'appréhender concrètement l'organisation des établissements et des services de la petite enfance, leurs personnels et leurs usagers ;
- d'apprendre à travailler en situation réelle, en présence d'usagers, avec les ressources et les contraintes du milieu professionnel ;
- de s'insérer dans une équipe de professionnels ;
- de mettre en œuvre ou d'acquérir, sous la responsabilité d'une personne qualifiée, tout ou partie des compétences définies dans le référentiel du diplôme.

La formation en milieu professionnel contribue à développer les capacités d'autonomie et de responsabilité du futur professionnel.

**2 – Modalités**

**2.1. Candidats relevant de la voie scolaire**

La formation en milieu professionnel du CAP Accompagnant éducatif petite enfance a une durée de seize semaines sur l'ensemble de la formation pour un cycle de deux ans dont au minimum 8 semaines en année de terminale.

La formation en milieu professionnel se déroule dans les établissements et services d'accueil de la petite enfance : écoles maternelles, établissements d'accueil de jeunes enfants, pouponnières à caractère social, centres maternels, accueils collectifs pour mineurs (de 0 à 6 ans), tout établissement accueillant des jeunes enfants, le domicile privé de l'assistant maternel agréé (AMA) et les maisons d'assistants maternels, organisme de services à la personne offrant des prestations de garde d'enfant(s) de moins de 3 ans.

Au cours de leur formation, les candidats de la voie scolaire accomplissent au moins trois périodes de formation en milieu professionnel. Ces périodes de formation sont complémentaires afin d'acquérir ou de mobiliser les compétences du référentiel du CAP Accompagnant éducatif petite enfance dans des situations professionnelles variées (diversité des âges, des structures, des activités conduites...).

Au moins huit semaines de formation en milieu professionnel sont obligatoirement effectuées en dernière année de formation :

- une période d'une durée minimale de 4 semaines est réalisée en école maternelle ou EAJE ou ACM (moins de 6 ans) ;
- une autre période d'une durée minimale de 4 semaines est réalisée en EAJE ou auprès d'un assistant maternel agréé ou auprès d'un organisme de services à la personne agréé offrant des prestations de garde d'enfants de moins de 3 ans.

Pour les PFMP qui se déroulent au domicile privé de l'assistant maternel agréé ou en maison d'assistants maternels, les conditions de recevabilité sont les suivantes :

- l'assistant maternel est agréé par le conseil départemental et assure l'accueil d'enfant(s) depuis au moins cinq ans ;
- l'assistant maternel a validé l'épreuve EP1 du CAP Petite enfance (arrêté du 22/11/2007) ou détient les unités U1 et U3 du CAP Accompagnant éducatif petite enfance (arrêté du 22 février 2017) ou est titulaire d'un diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture ou d'un diplôme intervenant dans le domaine de la petite enfance inscrit au RNCP d'au moins de niveau III.

Pour les PFMP qui se déroulent auprès d'un organisme de services à la personne offrant des prestations de garde d'enfant(s) de moins de 6 ans, les conditions de recevabilité sont les suivantes :

- délivrance de l'agrément pour les organismes de services à la personne pour la garde à domicile pour les enfants de moins de 3 ans ;
- le professionnel tuteur est titulaire d'un CAP Petite enfance (arrêté du 22/11/2007) ou du CAP Accompagnant éducatif petite enfance (arrêté du 22 février 2017) et a une expérience professionnelle d'au moins 3 ans auprès d'enfants de moins de 3 ans ;
- ou le professionnel tuteur est titulaire d'une autre certification de niveau V justifiant de compétences dans le domaine de la petite enfance et une expérience professionnelle d'au moins 5 ans auprès d'enfants de moins de 3 ans.

Au sein d'une équipe sanitaire, sociale, médico-sociale, socio-éducative ou éducative, sous la responsabilité du tuteur, l'élève est amené à conduire :

- des activités d'animation et d'éveil qui contribuent à la socialisation de l'enfant, à son autonomie et à l'acquisition du langage ;
- des activités de soins du quotidien qui contribuent à répondre aux besoins physiologiques de l'enfant et à assurer sa sécurité physique et affective ;
- des activités liées à la collaboration avec les parents et les autres professionnels prenant en compte une dimension éthique qui permet un positionnement professionnel adapté.

Les activités proposées peuvent aller de la participation jusqu'au travail en toute autonomie.

Les candidats doivent satisfaire aux conditions de vaccination et autres exigences du milieu professionnel, conformément à la réglementation en vigueur.

La recherche des organismes d'accueil est menée sous la responsabilité de l'équipe pédagogique, coordonnée par le directeur ou la directrice délégué(e) aux formations technologiques et professionnelles, ce qui n'exclut pas une participation des élèves à cette recherche sous réserve que celle-ci soit préparée.

L'organisation pédagogique des périodes de formation en milieu professionnel prend en compte l'accompagnement pédagogique de l'élève dans les différentes étapes de préparation, de déroulement et d'exploitation pédagogique de cette période ainsi que la qualité de la relation entre l'établissement et l'organisme d'accueil.

Les périodes de formation en milieu professionnel doivent faire l'objet d'une planification visant à assurer la cohérence de la formation. La répartition précise dans le temps est laissée à l'initiative des établissements pour tenir compte des conditions locales et du projet pédagogique.

Un membre de l'équipe pédagogique, de préférence le/la professeur(e) référent(e) fixe avec le tuteur/la tutrice les activités qui sont confiées à l'élève. Ces activités font référence aux objectifs de formation exprimés en compétences à développer ou à acquérir, à la progression pédagogique et aux éventuels travaux réglementés. Les activités professionnelles identifiées sont formalisées dans l'annexe pédagogique de la convention des PFMP qui établit également les modalités d'accompagnement, de suivi et d'évaluation de l'élève.

Pour chaque période de formation, une attestation doit être remplie par le responsable de l'établissement d'accueil.

Le représentant légal de l'établissement de formation atteste de la conformité des lieux de PFMP.

Un candidat, qui, pour une raison majeure dûment constatée, n'a pu effectuer ses périodes de formation en milieu professionnel, peut être autorisé par le Recteur à se présenter à l'examen, le jury étant informé de la situation.

## **2.2- Candidats relevant de la voie de l'enseignement à distance**

Les modalités et la durée de la formation en milieu professionnel sont identiques à celles des candidats de la voie scolaire.

## **2.3. Candidats relevant de la voie de l'apprentissage**

La formation par apprentissage fait l'objet d'un contrat conclu entre l'apprenti et son employeur conformément aux dispositions en vigueur du code du travail.

Afin d'assurer la cohérence dans la formation, l'équipe pédagogique du centre de formation d'apprentis doit veiller à informer le maître d'apprentissage des objectifs de la formation en milieu professionnel.

Les lieux d'apprentissage sont des structures collectives d'accueil de jeunes enfants ou organismes de services à la personne offrant des prestations de garde d'enfant(s) de moins de 3 ans.

- délivrance de l'agrément pour les organismes de service à la personne pour la garde à domicile pour les enfants de moins de 3 ans ;
- le maître d'apprentissage est titulaire d'un CAP Petite enfance (arrêté du 22/11/2007) ou du CAP Accompagnant éducatif petite enfance (arrêté du 22 février 2017) et a une expérience professionnelle d'au moins 3 ans auprès d'enfants de moins de 3 ans
- ou le maître d'apprentissage est titulaire d'une autre certification de niveau V justifiant de compétences dans le domaine de la petite enfance et une expérience professionnelle d'au moins 5 ans auprès d'enfants de moins de 3 ans.

Il est important que les divers aspects de la formation en milieu professionnel soient effectués par l'apprenti. En cas de situation d'entreprise n'offrant pas tous les aspects de la formation, l'article R.117-5-1 du code du travail sera mis en application.

## **2.4. Voie de la formation professionnelle continue**

### ***a) Candidat en situation de première formation ou de reconversion***

La durée de la formation en milieu professionnel (16 semaines) s'ajoute aux durées de la formation dispensée dans le centre de formation continue.

Les modalités de la formation en milieu professionnel sont les mêmes que pour les candidats scolaires.

Lorsque cette formation s'effectue dans le cadre d'un contrat de travail de type particulier, la formation en entreprise obligatoire est incluse dans la période de formation dispensée en milieu professionnel si les activités effectuées en milieu professionnel sont en cohérence avec les exigences du référentiel et conformes aux objectifs.

### ***b) Candidat en situation de perfectionnement***

Les attestations de formation en milieu professionnel sont remplacées par un ou plusieurs certificats de travail attestant que l'intéressé a exercé les activités dans un ou plusieurs secteurs d'activités du CAP Accompagnant éducatif petite enfance en qualité de salarié à temps plein, pendant six mois au cours de l'année précédant l'examen, ou à temps partiel pendant un an au cours des deux années précédant l'examen.

Pour les candidats positionnés par décision du recteur, la durée minimale de la formation en milieu professionnel est de 8 semaines.

## **2.5. Autres candidats**

Pour l'épreuve EP1, les candidats doivent réaliser une PFMP en EAJE ou auprès d'un assistant maternel agréé ou d'un organisme de services d'aide à la personne agréé offrant des prestations de garde d'enfant(s) de moins de 3 ans, d'une durée minimale de quatre semaines consécutives ou non dans les trois années précédant la session d'examen. Les assistants maternels agréés et gardes à domicile sont dispensés de cette PFMP pour présenter cette épreuve mais doivent fournir un certificat de travail attestant de leur activité d'une durée d'au moins 12 semaines.

Pour l'épreuve EP2, une PFMP d'au moins quatre semaines consécutives ou non dans les trois années précédant la session d'examen ou une expérience professionnelle d'au moins 12 semaines en école maternelle ou en EAJE ou en ACM (moins de 6 ans) est exigée pour se présenter à l'épreuve.

Les lieux des PFMP, supports des épreuves EP1 et EP2 seront distincts.

Les candidats qui n'ont aucune expérience professionnelle dans le secteur de la petite enfance, doivent réaliser 16 semaines de PFMP dont :

- 8 semaines en EAJE ou auprès d'un assistant maternel agréé ou d'un organisme de services d'aide à la personne agréé offrant des prestations de garde d'enfant(s) de moins de 3 ans ;
- 8 semaines en école maternelle ou en EAJE ou en ACM (moins de 6 ans).

**ANNEXE IIIa**

**Certificat d'aptitude professionnelle Accompagnant éducatif petite enfance**

**UNITÉS CONSTITUTIVES DU DIPLÔME - UNITES PROFESSIONNELLES**

<b>BLOC n°1 - ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT</b>			
<b>Groupes d'activités</b>	<b>Compétences</b>		<b>Unités</b>
<b>ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES</b>	Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte	Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel	<b>UP 1</b>  <b>ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT</b>
		Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant	
		Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention	
	Adopter une posture professionnelle adaptée	Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention	
		Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail	
		Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle	
Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné	Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant		
Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant	Préparer l'activité d'éveil		
	Animer l'activité d'éveil		
Réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages	Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant		
	Dispenser des soins liés à l'alimentation		
	Dispenser des soins liés à l'élimination		
	Dispenser des soins liés au sommeil		
Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant	Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance		
	Participer à l'application des protocoles d'urgence		
	Participation à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)		

**BLOC n°2 - EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF**

Groupes d'activités	Compétences		Unités
<p align="center"><b>INSCRIRE SON ACTION DANS LE RESEAU DES RELATIONS ENFANT-PARENTS-PROFESSIONNELS</b></p>	Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant	Communiquer avec l'enfant de manière appropriée	<p><b>UP 2</b></p> <p><b>EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF</b></p>
	Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement	Participer à l'acquisition du langage	
<p align="center"><b>EXERCER SON ACTIVITE EN ECOLE MATERNELLE</b></p>	Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant	Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil	
		Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle	
		Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique	
<p align="center"><b>EXERCER SON ACTIVITE EN EAJE ET EN ACM</b></p>	Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle	Participer à la réalisation d'une activité pédagogique	
		Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques	
		Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements	
		Participer à l'entretien des locaux pendant les vacances scolaires	

**BLOC n°3 - EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL**

Groupes d'activités	Compétences		Unités
<p align="center"><b>EXERCER SON ACTIVITE A SON DOMICILE, CELUI DES PARENTS OU EN MAISON D'ASSISTANTS MATERNELS</b></p>	Organiser son action	Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail	<p align="center"><b>UP 3</b></p> <p align="center"><b>EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL</b></p>
		S'adapter à une situation imprévue	
		Suivre l'état des stocks	
	Négocier le cadre de l'accueil	Identifier les attentes des parents	
		Présenter le projet d'accueil	
		Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l'accueil	
	Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant	Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l'enfant	
	Elaborer des repas	Concevoir des repas	
		Préparer des repas en milieu familial	
		Servir un repas en milieu familial	

<b>Prévention-Santé-Environnement</b>	<b>Coef. 1</b>
---------------------------------------	----------------

L'épreuve de Prévention-santé-environnement est définie par l'arrêté du 17 juin 2003 modifié fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général.

**UNITES D'ENSEIGNEMENT GENERAL**

<b>EG1</b>	<b>Français, Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique</b>	<b>Coef. 3</b>
------------	---	----------------

L'épreuve de Français, Histoire-géographie et Enseignement moral et civique est définie par l'arrêté du 17 juin 2003 modifié fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général.

<b>EG2</b>	<b>Mathématique – Sciences physiques et chimiques</b>	<b>Coef. 2</b>
------------	---	----------------

L'épreuve de Mathématiques – Sciences physiques et chimiques est définie par l'arrêté du 17 juin 2003 modifié fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général.

<b>EG3</b>	<b>Education physique et sportive</b>	<b>Coef. 1</b>
------------	---------------------------------------	----------------

L'épreuve d'éducation physique et sportive est définie par l'arrêté 15 juillet 2009 relatif aux modalités d'organisation du contrôle en cours de formation et de l'examen terminal pour l'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel, du certificat d'aptitude professionnelle et du brevet d'études professionnelles et la note de service n° 09-141 du 8 octobre 2009 relative à l'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel, du certificat d'aptitude professionnelle et du brevet d'études professionnelles.

<b>Epreuve facultative de Langue vivante</b>
--

L'épreuve facultative de Langue vivante est définie par l'arrêté du 17 juin 2003 modifié fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général.

## ANNEXE IIIb

## RÈGLEMENT D'EXAMEN

<b>Certificat d'aptitude professionnelle</b> <b>Accompagnant éducatif petite enfance</b>			<b>Scolaires</b> (établissements publics et privés sous contrat) <b>Apprentis</b> (CFA et sections d'apprentissage habilités) <b>Formation professionnelle continue</b> (établissements publics)		<b>Scolaires</b> (établissements privés hors contrat) <b>Apprentis</b> (CFA et sections d'apprentissage non habilités) <b>Formation professionnelle continue</b> (établissements privés) <b>Enseignement à distance - candidats libres</b>	
Épreuves	Unités	Coef.	Mode		Mode	Durée
<b>Unités professionnelles</b>						
<b>EP1</b> : ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT	<b>UP1</b>	<b>7<sup>(1)</sup></b>	CCF <sup>(2)</sup>		Ponctuel oral	25 min (+ 1h PSE)
<b>EP2</b> : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF	<b>UP2</b>	<b>4</b>	CCF		Ponctuel écrit	1 h 30
<b>EP3</b> : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL	<b>UP3</b>	<b>4</b>	CCF		Ponctuel pratique et oral	Maximum 2 h
<b>Unités d'enseignement général</b>						
<b>EG1</b> : Français et Histoire-Géographie – Enseignement moral et civique	<b>UG1</b>	<b>3</b>	CCF		Ponctuel écrit et oral	2h15mn
<b>EG2</b> : Mathématiques - Sciences physiques et chimiques	<b>UG2</b>	<b>2</b>	CCF		Ponctuel écrit	2h
<b>EG3</b> : Éducation physique et sportive	<b>UG3</b>	<b>1</b>	CCF		ponctuel	
<b>Épreuve facultative</b> : Langue vivante <sup>(3)</sup>	<b>UF</b>		Ponctuel oral	20 minutes	Ponctuel oral	20 minutes

(1) Dont coefficient 1 pour la Prévention Santé Environnement (PSE)

(2) CCF : contrôle en cours de formation

(3) Seuls les points excédant 10 sont pris en compte pour le calcul de la moyenne générale en vue de l'obtention du diplôme.

**ANNEXE IV (modifiée par arrêté du 22 août 2018)**  
**Certificat d'aptitude professionnelle Accompagnant éducatif petite enfance**

**DEFINITION DES EPREUVES**

<b>Épreuve — EP1</b>	<b>ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT</b>
<b>Unité UP1</b>	<b>coefficient 7 (dont 1 pour Prévention santé environnement)</b>

**Mode d'évaluation**

- **Contrôle ponctuel :**

<b>ACTIVITES</b>	<b>COMPETENCES : ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT</b>	<b>MODALITES D'EVALUATION</b>
<p><b>ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES</b></p> <p><b>PRENDRE SOIN ET ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS LES ACTIVITES DE LA VIE QUOTIDIENNE</b></p>	<p>Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte</p> <p>Adopter une posture professionnelle adaptée</p> <p>Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné</p> <p>Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant</p> <p>Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages</p> <p>Appliquer des protocoles liés à la santé de l'enfant</p>	<p>Epreuve orale : exposé du candidat puis entretien d'une durée totale d'épreuve de 25 minutes</p> <p>L'épreuve prend appui sur une PFMP d'au moins 4 semaines en EAJE ou auprès d'un assistant maternel agréé ou service d'aide à domicile offrant des prestations de garde d'enfant(s) de moins de 3 ans répondant aux exigences indiquées dans l'annexe relative aux PFMP. L'épreuve peut également prendre appui sur une expérience professionnelle d'au moins 12 semaines en EAJE ou dans le contexte d'intervention professionnel du domicile.</p> <p>Les candidats qui n'ont aucune expérience professionnelle au sein des structures indiquées pour s'inscrire à l'EP1 et l'EP2 doivent réaliser les 16 semaines de PFMP prévues dans l'annexe PFMP.</p> <p>Le candidat présente deux fiches : l'une relative à la réalisation d'un soin du quotidien et l'autre relative à l'accompagnement de l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages.</p> <p>Contenu des fiches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation du contexte d'intervention</li> <li>▪ Description des activités</li> </ul> <p>Les commissions d'évaluation sont constituées de deux membres, un professeur de la spécialité et un professionnel dans toute la mesure du possible ou deux professeurs de la spécialité.</p>

- **Contrôle en cours de formation**

L'une des situations d'évaluation a lieu en centre de formation, l'autre évaluation a lieu au cours de la période de formation en milieu professionnel (PFMP) ; les deux évaluations sont d'égale valeur.

ACTIVITES	COMPETENCE : ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT			
	Situation d'évaluation n°1		Situation d'évaluation n°2	
	Compétences	Modalité d'évaluation	Compétences	Modalité d'évaluation
<p><b>ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES</b></p>	<p>Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte</p> <p>Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné</p> <p>Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant</p>	<p>L'épreuve prend appui sur une PFMP d'au moins quatre semaines en EAJE ou auprès d'un assistant maternel agréé ou en service d'aide à domicile offrant des prestations de garde d'enfant(s) de moins de 3 ans répondant aux exigences indiquées dans l'annexe relative aux PFMP.</p> <p>Le candidat présente une fiche relative à l'accompagnement de l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages.</p> <p>Contenu de la fiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du contexte d'intervention</li> <li>• Description de l'activité menée</li> </ul> <p>Les commissions d'évaluation sont constituées de deux membres, un professeur de la spécialité et un professionnel dans toute la mesure du possible ou deux professeurs de la spécialité.</p>		

<p><b>PRENDRE SOIN ET ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS LES ACTIVITES DE LA VIE QUOTIDIENNE</b></p>			<p>Adopter une posture professionnelle adaptée</p> <p>Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages</p> <p>Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant</p>	<p>Les candidats sont évalués au cours de l'une ou de l'autre PFMP de la dernière année de formation d'une durée minimum de quatre semaines en EAJE.</p> <p>L'évaluation est réalisée uniquement en milieu professionnel. La PFMP fait l'objet d'une évaluation conduite par le tuteur. Un bilan est effectué en fin de période de formation en milieu professionnel et donne lieu à une proposition de note établie conjointement par le tuteur et un professeur d'enseignement professionnel.</p>
---	--	--	---	---

**Evaluation :**

Elle porte sur les critères d'évaluation des compétences et les indicateurs des savoirs précisés dans le bloc de compétences « Accompagner le développement du jeune enfant ».

En l'absence de l'ensemble des fiches, le candidat se verra attribuer zéro à cette épreuve.

En l'absence d'attestation de PFMP conforme aux exigences de l'épreuve et fournie à la date fixée par le Recteur, le candidat ne sera pas autorisé à se présenter à l'épreuve et le diplôme ne pourra pas lui être délivré.

L'inspecteur de l'Éducation nationale de la spécialité veille au bon déroulement du contrôle en cours de formation.

<p><b>Prévention-Santé-Environnement</b></p>	<p><b>Coef. 1</b></p>
--	-----------------------

L'épreuve de Prévention-santé-environnement est définie par l'arrêté du 17 juin 2003 modifié fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général.

<b>Épreuve — EP2</b>	<b>EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF</b>
<b>Unité UP2</b>	<b>Coefficient 4</b>

**Mode d'évaluation**

- **Contrôle ponctuel :**

<b>ACTIVITES</b>	<b>COMPETENCE : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF</b>	<b>MODALITES D'EVALUATION</b>
		Epreuve écrite d'une durée d'1 h 30
<b>INSCRIRE SON ACTION DANS LE RESEAU DES RELATIONS ENFANT-PARENTS-PROFESSIONNELS</b>  <b>EXERCER SON ACTIVITE EN ECOLE MATERNELLE</b>  <b>EXERCER SON ACTIVITE EN EAJE ET EN ACM</b>	<p>Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement</p> <p>Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p> <p>Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant</p> <p>Assurer des activités de remise en état des matériels et des locaux en école maternelle</p>	<p>Une PFMP d'au moins quatre semaines ou une expérience professionnelle d'au moins 12 semaines en école maternelle ou en EAJE ou en ACM (moins de 6 ans) est exigée pour présenter l'épreuve EP2.</p> <p>Les candidats qui n'ont aucune expérience professionnelle au sein des structures indiquées pour s'inscrire à l'EP1 et l'EP2 doivent réaliser les 16 semaines de PFMP prévues dans l'annexe PFMP.</p> <p>L'épreuve comporte des questions qui évaluent tout ou partie des compétences et des savoirs du bloc de compétences « EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF ».</p> <p>Le travail demandé et le degré d'exigence sont ceux du référentiel au niveau terminal.</p> <p>Les commissions d'évaluation sont constituées de professeurs des spécialités et dans la mesure, des professionnels du secteur.</p>

- **Contrôle en cours de formation :**

L'une des situations d'évaluation a lieu en centre de formation, l'autre évaluation a lieu au cours de la période de formation en milieu professionnel (PFMP) ; les deux évaluations sont d'égale valeur.

ACTIVITES	COMPETENCE : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF			
	Situation d'évaluation n°1		Situation d'évaluation n°2	
	Compétences	Modalité d'évaluation	Compétences	Modalité d'évaluation
<b>INSCRIRE SON ACTION DANS LE RESEAU DES RELATIONS ENFANT-PARENTS-PROFESSIONNELS</b>  <b>EXERCER SON ACTIVITE EN ECOLE MATERNELLE</b>  <b>EXERCER SON ACTIVITE EN EAJE ET EN ACM</b>	<p>Assurer des activités de remise en état des matériels et des locaux en école maternelle</p> <p>Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant</p>	<p>L'épreuve comporte des questions écrites qui évaluent tout ou partie des compétences et des savoirs ciblés.</p> <p>Le travail demandé et le degré d'exigence sont ceux du référentiel au niveau terminal.</p> <p>Les commissions d'élaboration de sujet et d'évaluation sont constituées de professeurs des spécialités et dans la mesure du possible, des professionnels du secteur.</p>		
			<p>Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p> <p>Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement</p>	<p>Les candidats sont évalués au cours de l'une ou de l'autre PFMP de la dernière année de formation d'une durée minimum de quatre semaines en école maternelle ou en EAJE ou en ACM (moins de 6 ans).</p> <p>L'évaluation est réalisée uniquement en milieu professionnel. La PFMP fait l'objet d'une évaluation conduite par le tuteur. Un bilan est effectué en fin de période de formation en milieu professionnel et donne lieu à une proposition de note établie conjointement par le tuteur et un professeur d'enseignement professionnel.</p>

### **Evaluation :**

L'évaluation porte sur les critères d'évaluation des compétences et les indicateurs des savoirs précisés dans le bloc de compétences « **EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF** ».

En l'absence d'attestation de PFMP conforme aux exigences de l'épreuve et fournie à la date fixée par le Recteur, le candidat ne sera pas autorisé à se présenter à l'épreuve et le diplôme ne pourra pas lui être délivré.

L'inspecteur de l'Éducation nationale de la spécialité veille au bon déroulement du contrôle en cours de formation.

<b>Épreuve — EP3</b>	<b>EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL</b>
<b>Unité UP 3</b>	<b>Coefficient 4</b>

### Mode d'évaluation

- Contrôle ponctuel et contrôle en cours de formation :

<b>ACTIVITES</b>	<b>COMPETENCES : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL</b>	<b>MODALITES D'EVALUATION</b>
<b>EXERCER SON ACTIVITE A SON DOMICILE, CELUI DES PARENTS OU EN MAISON D'ASSISTANTS MATERNELS</b>	Organiser son action Négocier le cadre de l'accueil Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant Elaborer des repas	Epreuve orale : exposé du candidat puis entretien d'une durée totale de 25 minutes Temps de préparation éventuel : 1 h 30
		<p>Le candidat présente un projet d'accueil élaboré à partir d'un ensemble documentaire.</p> <p>Les AMA et les employés à domicile ont la possibilité de présenter un projet d'accueil réel qui prend appui sur leur contexte d'intervention professionnel du domicile. L'AMA ou l'employé à domicile qui fait ce choix au moment de l'inscription au diplôme dépose un dossier présentant le projet d'accueil à la date fixée par le Recteur (5 pages au maximum). En l'absence du dépôt du projet d'accueil à la date fixée par le Recteur, le candidat n'est pas autorisé à passer l'épreuve.</p> <p>Les commissions d'évaluation sont constituées de deux membres, un professeur de la spécialité et un professionnel dans toute la mesure du possible ou deux professeurs de la spécialité.</p>

### Evaluation :

L'évaluation porte sur les critères d'évaluation des compétences et les indicateurs des savoirs précisés dans le bloc de compétences « **EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL** ».

L'inspecteur de l'Éducation nationale de la spécialité veille au bon déroulement du contrôle en cours de formation.

<b>EG1</b>	<b>Français, Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique</b>	<b>Coef. 3</b>
------------	---	----------------

L'épreuve de Français, Histoire-géographie et Enseignement moral et civique est définie par l'arrêté du 17 juin 2003 modifié fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général.

<b>EG2</b>	<b>Mathématique – Sciences physiques et chimiques</b>	<b>Coef. 2</b>
------------	---	----------------

L'épreuve de Mathématiques – Sciences physiques et chimiques est définie par l'arrêté du 17 juin 2003 modifié fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général.

<b>EG3</b>	<b>Education physique et sportive</b>	<b>Coef. 1</b>
------------	---------------------------------------	----------------

L'épreuve d'éducation physique et sportive est définie par l'arrêté 15 juillet 2009 relatif aux modalités d'organisation du contrôle en cours de formation et de l'examen terminal pour l'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel, du certificat d'aptitude professionnelle et du brevet d'études professionnelles et la note de service n° 09-141 du 8 octobre 2009 relative à l'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel, du certificat d'aptitude professionnelle et du brevet d'études professionnelles.

<b>Epreuve facultative de Langue vivante</b>		
--	--	--

L'épreuve facultative de Langue vivante est définie par l'arrêté du 17 juin 2003 modifié fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général.

## ANNEXE V

*(créée par arrêté du 22 août 2018, modifiée par arrêté du 29 mars 2019)*

### Dispenses d'épreuves du CAP Accompagnement éducatif petite enfance (AEPE)

<b>Epreuves du CAP AEPE</b>	Certificat professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport (CP JEPS) mention « animateur d'activités et de vie quotidienne »	Titre Assistant (e) de vie aux familles	Brevet d'études professionnelles agricoles Services aux personnes	CAP Services aux personnes et vente en espace rural	BEP Accompagnement, soins et services à la personne	Mention complémentaire Aide à domicile
<b>Ministère responsable de la certification</b>	<i>Sports</i>	<i>Emploi</i>	<i>Agriculture et alimentation</i>	<i>Agriculture et alimentation</i>	<i>Education nationale et jeunesse</i>	<i>Education nationale et jeunesse</i>
EP1 : Accompagner le développement		Dispense	Dispense	Allègement	Dispense	
EP2 : Exercer son activité en accueil	Dispense				Dispense	
EP3 : Exercer son activité en accueil individuel		Dispense	Dispense	Dispense		Dispense